Koncepcja pracy przedszkola

w latach 2026 – 2031



Myśl przewodnia koncepcji

„Lubię Cię takim, jakim jesteś.
Wierzę w Twoje możliwości.
Najpierw spróbuj samodzielnie,
ale gdy mnie potrzebujesz,
jestem dla Ciebie.”

Podstawa prawna:

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: prawie oświatowym ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych , w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Punktem wyjścia do opracowania Koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz potrzeby i specyfika naszego przedszkola.

I. Charakterystyka przedszkola

Przedszkole Nr 3 z Oddziałami Integracyjnymi zlokalizowane jest przy ul. Millenium 19 D w dzielnicy Myszkowa – Pohulanka. Lokal przedszkola jest wydzieloną częścią budynku, w którym ma swoją siedzibę Środowiskowy Dom Samopomocy. Atutem przedszkola jest położenie sal na jednym – parterowym poziomie. Wokół przedszkola znajdują się wieloletnie okazy drzew oraz różnorodne krzewy. Parkan obsadzony jest tujami. Ogród przedszkolny stanowi bezpieczną przestrzeń do samodzielnej eksploracji otaczającej dziecko przyrody, jest wspaniałym miejscem zabaw, wyposażonym w nowoczesny sprzęt do zajęć i zabaw ruchowych. Dzieci w otoczeniu zieleni mogą się w nim bawić bezpiecznie i spokojnie. Na terenie ogrodu przedszkolnego została zaprojektowana i wykonana żonkilowa rabatka w ramach kampanii społecznej „Pola Nadziei" celem uwrażliwiania dzieci na potrzeby osób nieuleczalnie chorych.

Placówka stwarza możliwości uczęszczania do niej dzieci niepełnosprawnych, dla których stworzone są warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające oraz ukierunkowujące ich rozwój psychofizyczny. Wysokiej jakości opieka dydaktyczna i wychowawcza sprzyja osiąganiu przez dzieci o prawidłowym rozwoju i niepełnosprawne pełnych możliwości rozwojowych. W przedszkolu zatrudnieni są nauczyciele współorganizujący kształcenie.

Dużą wagę przywiązuje się do estetycznego wystroju wnętrza pomieszczeń oraz otoczenia przedszkola. Sale zajęć są przestronne, widne, doskonale wyposażone we wszystkie potrzebne pomoce dydaktyczne, tablice manipulacyjne, komputery z dostępem do Internetu, zabawki, meble dostosowane do wieku dzieci. W jednej z sal jest dywan interaktywny, a w dwóch innych ekrany multimedialne. W każdej sali przedszkolnej zostały zorganizowane stałe strefy aktywności: strefa czytelnictwa, strefa budowania i konstruowania, strefa odkrywania świata nauki i przyrody, strefa działań artystycznych, strefa odpoczynku i wyciszenia. Ponadto sale wyposażone są w pomoce dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Przedszkolna kuchnia przygotowuje smaczne, urozmaicone, zdrowe posiłki przygotowywane zgodnie z zasadami Diety Planetarnej.

Przedszkole prowadzi nieodpłatną działalność wychowawczo – dydaktyczną w zakresie wychowania przedszkolnego w wymiarze 5 godz. dziennie, pozostały czas przebywania dzieci w placówce jest odpłatny, a wysokość opłaty regulują odrębne przepisy.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna:

- Oligofrenopedagodzy;
- Pedagodzy Specjalni
- Logopeda, neurologopeda;
- Tyflopedagog;
- Rehabilitant Ruchowy;

- Specjalista Gimnastyki Korekcyjno –Kompensacyjnej;
- Specjaliści Treningu Umiejętności Społecznych;
- Terapeuci Integracji Sensorycznej;
- Terapeuci Pedagogiczni;
- Socjoterapeuta.

oraz oddany dzieciom personel administracyjno – obsługowy. Wszyscy pracownicy przedszkola dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywności w indywidualnym rozwoju dziecka.

Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki i wypracowanie strategii jej działania na miarę twórczego Przedszkolaka XXI wieku.

II. Wizja przedszkola

- Przedszkole, które zapewnia warunki do zdobywania, rozwijania, doskonalenia kompetencji fundamentalnych i przekrojowych oraz sprawczości poprzez umożliwianie dzieciom doświadczania i zdobywania doświadczeń.
- Przedszkole, które dąży do wychowania dzieci odważnych, zaradnych życiowo, wrażliwych na potrzeby innych i w pełni świadomych swojej wartości.
- Przedszkole, w którym integracja jest naturalnym sposobem życia i przygotowaniem do funkcjonowania w otwartym społeczeństwie.
- Przedszkole, w którym ścisła współpraca zespołu specjalistów oraz rodziców tworzy stabilną sieć wsparcia.
- Przedszkole traktujące dziecko jako podmiot procesu edukacyjnego, który uczestniczy w tworzeniu własnego doświadczenia poznawczego.
- Przedszkole, które wspiera wszechstronny rozwój dziecka w sferach: poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej i fizycznej oraz wspomaga go w pełnej realizacji potencjału jako jednostki oraz członka wspólnoty.
- Przedszkole, które stwarza warunki wychowawcze i edukacyjne, zapewniające wspomaganie oraz ukierunkowanie rozwoju dzieci o prawidłowym rozwoju i niepełnosprawnych zgodnie z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
- Przedszkole przyjazne dziecku, rodzicom, środowisku.
- Przedszkole, w którym dzieci niepełnosprawne czują się w pełni akceptowane. Miejsce radosnej zabawy i bezpiecznego poznawania świata.
- Gwarancja sukcesu na starcie w dorosłość.

III. Misja przedszkola

- Jesteśmy placówką, która tworzy bezpieczną, pełną szacunku przestrzeń, w której kluczem do poznania świata jest swobodna zabawa, wielozmysłowe doświadczanie oraz naturalna ciekawość dziecka.
- Jesteśmy placówką, która tworzy bezpieczne, pełne empatii środowisko włączające, w którym różnorodność traktowana jest jako naturalna wartość i bogactwo.
- Jesteśmy placówką, która poprzez elastyczne wsparcie specjalistów dba o emocjonalny dobrostan oraz autonomię każdego dziecka.
- Jesteśmy placówką, która towarzyszy dzieciom w budowaniu samodzielności, odporności emocjonalnej oraz poczucia własnej sprawczości.
- Jesteśmy placówką, która dba o relacje oparte na zaufaniu i dialogu z rodzicami, wspólnie tworząc środowisko sprzyjające całościowemu i harmonijnemu rozwojowi każdego wychowanka.
- Jesteśmy placówką, która wspiera autonomię, zaradność życiową oraz naturalny potencjał dzieci poprzez doświadczanie, eksperymentowanie i bliski kontakt z naturą – bez presji i gotowych szablonów.
- Jesteśmy placówką przyjazną dziecku i jego rodzicom, stale podnoszącą jakość oferowanych usług edukacyjnych.
- Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier.
- Jesteśmy placówką w której jakość opieki dydaktycznej i wychowawczej sprzyja osiąganiu przez dziecko o prawidłowym rozwoju i niepełnosprawne pełnych możliwości rozwojowych.
- Jesteśmy przedszkolem wspomagającym i ukierunkowującym rozwój dziecka stosownie do jego wrodzonych możliwości.
- Jesteśmy przedszkolem zapewniającym specjalistyczną opiekę i rozwój dzieciom niepełnosprawnym.
- Jesteśmy placówka w której analizujemy i oceniamy efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystujemy do ciągłego doskonalenia się.
- Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem.
- Zapewniamy dobrze zorganizowane, atrakcyjne zajęcia w bogato wyposażonym, estetycznym i bezpiecznym otoczeniu.

- ❖ Nasze przedszkole zabiega o partnerstwo z rodziną w wychowaniu dziecka.
- ❖ Nasze przedszkole to miejsce, w którym panuje „domowa" atmosfera sprzyjająca pozytywnemu rozwojowi emocjonalnemu – dzieci chętnie do nas przychodzą i znakomicie się czują.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- ➢ Jest ciekawe świata, chętnie podejmuje aktywność poznawczą, obserwuje, eksperymentuje i poszukuje odpowiedzi na pytania;
- ➢ Potrafi współdziałać z innymi dziećmi i osobami dorosłymi, komunikuje swoje potrzeby oraz respektuje reguły życia w grupie;
- ➢ Rozwija poczucie sprawczości odpowiedzialności, podejmuje samodzielne działania oraz uczy się dostrzegać wpływ własnych decyzji na siebie i innych;
- ➢ Wyraża emocje i potrzeby w sposób społecznie akceptowany, stopniowo rozwijając umiejętności samoregulacji;
- ➢ Wykazuje otwartość, empatię i szacunek wobec innych osób, różnorodności oraz otaczającego świata;
- ➢ Buduje postawy kompetencji - językowych, matematycznych i cyfrowych, poprzez codzienne doświadczenia, zabawę i działanie;
- ➢ Jest twórcze, aktywne i gotowe do podejmowania nowych wyzwań;
- ➢ Odczuwa przynależność do grupy, społeczności lokalnej i kultury, jednocześnie ucząc się wrażliwości na dobro wspólne;
- ➢ Dostrzega wartości, takie jak: dobro, prawda, piękno, współpraca, odpowiedzialność i szacunek oraz podejmuje próby kierowania się nimi w codziennych sytuacjach;
- ➢ Konstruuje swoją wiedzę, nabywa umiejętności, kształtuje postawy poprzez eksplorowanie i przetwarzanie informacji;
- ➢ Rozwija się w działaniu i poprzez działanie, tj., jest sprawcą i podmiotem własnego rozwoju;
- ➢ Osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Uczestnictwo dziecka niepełnosprawnego w życiu grupy pozwala na:

- ➢ Bycie sobą wśród innych;
- ➢ Rozwijanie wiary we własne siły i zwiększanie samoakceptacji;
- ➢ Wykształcenie motywacji i umiejętności pokonywania trudności;
- ➢ Przygotowanie do pełnego udziału w życiu społecznym.

Rodzice w naszym przedszkolu:

- Otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka;
- Współpracują z nauczycielami;
- Otrzymują pomoc specjalistów;
- Wyrażają swoją opinię i oceniają prace przedszkola;
- Aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola;
- Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- Organizują, aranżują przestrzeń, pełnią funkcję przewodnika, towarzysza, obserwatora oraz reżysera sytuacji/doświadczeń edukacyjnych, które wyzwalają u dziecka zaciekawienie i aktywności niezbędne do kształtowania kompetencji;
- Są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w prace przedszkola, dyspozycyjni i taktowni;
- Wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój;
- Współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola;
- Aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki;
- Stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola;
- Doskonalą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

IV. Cele i zadania

1.Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz inne działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działania i doświadczanie.
- Działania przedszkola nastawione są na rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania i formy pracy z dzieckiem.
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku: Miejski Dom Kultury, Biblioteka Publiczna, Komenda Powiatowa Policji, Straż Miejska, Straż Pożarna, PPP –P w Myszkowie, MOPS, Kurator Sądowy, Ośrodek Zdrowia „ Światowit", PFRON, PCPR, placówki przedszkolne, Szkoła Podstawowa Nr 2, 4, 5, Stowarzyszenie „W stronę marzeń", Stowarzyszenie „Po Mocna", Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna.
- W przedszkolu wypracowane zostały działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról.
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji.
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

  Działania promocyjne obejmują:

  - Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów placówki przez wszystkich pracowników przedszkola;
  - Dbałość o dobrą opinię w środowisku lokalnym;
  - Popularyzowanie metod pracy z dziećmi w tym z dziećmi niepełnosprawnymi;
  - Prowadzenie Kroniki Przedszkolnej;
  - Prowadzenie Strony Internetowej Przedszkola;
  - Organizowanie uroczystości, konkursów międzyprzedszkolnych;
  - Udział w konkursach o zasięgu miejskim, gminnym, ogólnopolskim;

– Dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.

4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi.
- Placówka jest otwarta na współprace z uczelniami kształtującymi kadrę pedagogiczną. Wpływa to korzystnie na samoocenę nauczycieli i buduje pozytywny wizerunek przedszkola w środowisku.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczeniu i wypoczynkowi.

V. Kierunki realizacji koncepcji pracy

1. Integracja dzieci o prawidłowym rozwoju i niepełnosprawnych w warunkach przedszkolnych.
2. Wykorzystywanie nowoczesnych metod pracy:
   – Metoda projektu edukacyjnego oraz model STEAM;
   – Zabawa heurystyczna oraz zabawy badawcze/ eksperymenty;
   – Edukacja w plenerze/edukacja outdoorowa/ wycieczki edukacyjne/gry terenowe;
   – Częste wykorzystywanie gier planszowych, umożliwianie dzieciom konstruowania gier; (metoda aktywizująca)
   – Aranżacja i organizacja przestrzeni przedszkola oraz jego otoczenia;
   – Angażowanie rodziców w proces dydaktyczny i wychowawczy, kontynuacja działań w domu;
   – Współpraca z różnorodnymi podmiotami/organizacjami/zapraszanie gości do przedszkola;
   – metody aktywizujące: gry dydaktyczne, wchodzenie w role, uczenie się w zespole i w grupie, wizualizacja;
   – metody angażujące zmysły: (polisensoryczne);
   – metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, działania badawcze, metoda projektów, stymulacja;
   – metody programowe: z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych, takich jak: komputer, robot, tablica interaktywna;
   – metody eksponujące: film, sztuka, ekspozycja, połączony z przeżyciem;
   – metoda Carla Orffa;

- metoda ruchowej ekspresji twórczej Rudolfa Labana;
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne;
- Metoda Emile a Jaques a Dalcroze;
- Metoda Knillów;
- Metoda Kniessów;
- Metoda opowieści ruchowej Josefa Gotfryda Tulina;
- Metoda aktywnego słuchania muzyki według Batii Strauss;
- Metoda Klanzy;
- Metoda malowania dziesięcioma palcami według Ruth Faison Show;
- Metoda kodowania.

3. Wykorzystywanie zabawy jako podstawowej formy kształtowania aktywności dziecka oraz najważniejsze środowisko uczenia się. Poprzez zabawę będziemy:

- Rozwijać kompetencje fundamentalne (językowe, matematyczne, cyfrowe, ruchowe);
- Rozwijać kompetencje przekrojowe (poznawcze, społeczne, osobiste);
- Rozwijać sprawczość dziecka;
- Dostarczać dziecku wiedzy o samym sobie;
- Wyrabiać szacunek do siebie i wewnętrzną motywację do wytrwałości;
- Kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami;
- Uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi;
- Uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole;
- Przygotować do świadomego podejmowania decyzji moralnie słusznych oraz niezależnego myślenia;
- Wyrabiać umiejętność radzenia sobie ze stresem oraz odnajdywania spokoju wewnętrznego;
- Uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów;
- Kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

VI. Kierunki pracy na lata 2026 – 2031

1. ***Doświadczanie zamiast gotowych szablonów – „Kto świat bada i poznaje ten mądry szybko zostaje”.***
2. ***Zabawa jako fundament edukacji – „Zabawa to poważna sprawa – tak się uczy cała gromada”.***
3. ***Rozwijanie sprawczości i zaradności życiowej – „Sukces mały czy też duży, samodzielności służy”.***
4. ***Przedszkole jako środowisko relacji – „Miejsce bezpiecznych więzi i wielkich odkryć”.***
5. ***Budowanie odporności społecznej i patriotyzm – „Polska moim domem jest, każdy maluch o tym wie”.***

VII. Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- Kształtowanie poczucia sprawczości - wdrażanie do podejmowania autonomicznych działań oraz branie za te działania odpowiedzialności;
- Przygotowanie dzieci do podejmowania wyzwań oraz eksperymentowania z różnymi materiałami;
- Prowadzenie częstych zabaw badawczych, eksperymentów i bezpośredniego kontaktu z naturą;
- Kształtowanie postawy twórczej, zachęcanie do poszukiwania nieszablonowych rozwiązań;
- Wdrażanie dzieci do współpracy, pomagania sobie nawzajem, wyrażania swojego zdania, wymieniania się pomysłami oraz szukania odpowiedzi podczas działań badawczych;
- Kształtowanie zaradności życiowej w zakresie codziennych czynności samoobsługowych, podejmowania decyzji, inicjowania działań w naturalnych sytuacjach życiowych;
- Wdrażanie dzieci do pełnienia ról społecznych;
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i emocjami – wzrost odporności emocjonalnej;
- Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, komunikowania prośby o wsparcie oraz szybkiego powrotu do równowagi emocjonalnej;
- Kształtowanie u dzieci poczucia, że pomyłka jest częścią nauki a nie powód do rezygnacji;
- Dążenie do stworzenia warunków umożliwiających bezpieczne, samodzielne eksplorowanie elementów techniki w otoczeniu, samodzielną eksplorację otaczającej przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości i norm;
- Rozwijanie poczucia przynależności narodowej, poznawanie kultury innych narodów, zainteresowanie Unią Europejską;
- Przygotowanie dzieci do pracy i życia społecznego, do aktywnego uczestnictwa w kulturze;
- Kształtowanie miłości i przywiązania do kraju ojczystego, jego kultury i tradycji;
- Kształtowanie więzi emocjonalnej dziecka z rodziną, rówieśnikami, przedszkolem;
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo – wdrażanie dzieci do bezpiecznego stylu życia;
- Poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne;
- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego;
- Wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole;
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem;
- Rozumienie potrzeb dzieci niepełnosprawnych i ich rodzin;
- Zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola;

- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole;
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku;
- Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej;
- Wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku;
- Stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne.

VIII. Elementy składowe koncepcji

- Niniejsza koncepcja pracy ukierunkowana jest na zapewnienie wszechstronnego rozwoju dziecka.
- Przedszkole jest placówka otwartą i przyjazną dla dzieci i ich rodziców.
- Pragniemy wychować człowieka twórczego, optymistę, nastawionego na osiąganie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować w środowisku lokalnym osiągnięcia przedszkola i naszych wychowanków, a także wychowanie przedszkolne i jego znaczenie, doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.
- Szczegółowe cele, zadania i zmierzenia pracy przedszkola zawsze są w programie wspomagającym działania wychowawczo-dydaktyczne – Coroczny Plan Pracy Przedszkola

Przedszkole dopuszcza możliwość wspomagania procesu wychowawczo – dydaktycznego o programy samodzielnie opracowane przez nauczycieli.

Koncepcja Pracy Przedszkola jest analizowana i modyfikowana w miarę potrzeb.